

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Арский детский сад 1»
Арского муниципального района Республики Татарстан

Принято решением
педсовета МБДОУ
«Арский детский сад №1» *н.д.*
«26» 09 2024 года


Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Арский детский сад №1»
Приказ 35
«26» 09 2024 года



**Дополнительная
образовательная программа
дошкольного образования**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Арский детский сад №1»
Арского муниципального района Республики Татарстан

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка.....3-6 стр
 - 1.2. Цель и задачи реализации Программы.....6-7 стр
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....7-8 стр
 - 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..8 стр
 - 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....8-9 стр
 - 1.6. Педагогическая диагностика.....9.10 стр

2. Содержательный раздел
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.....10-11 стр
 - 2.2. Программы социально-коммуникативной направленности..... ..12 стр
 - 2.3. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса.12 стр

3. Организационный раздел
 - 3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.....13 стр
 - 3.2. Условия реализации Программы.....14 стр
 - 3.3. Перспектива развития дополнительного образования.....14 стр
 - 3.4. Модель организации платных образовательных услуг15 стр
 - 3.5. Особенности организации кружковой работы.....16 стр

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в ДООУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих кружках, организуемых в дошкольном учреждении.

Для оказания дополнительных платных образовательных услуг ДООУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;

- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительная образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом образовательной программой дошкольного образования для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данных услуг в ДООУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительные образовательные программы рассчитаны на детей от 3 до 7 лет. Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю

(выходные: суббота, воскресенье). В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 3-4 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;
- с детьми 4-5 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;
- с детьми 5-6 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;
- с детьми 6-7 лет не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с октября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (организованной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков. Их работа планируется по тематическим разделам основной программы. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. В детском саду есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено программой. С целью выхода из сложившейся ситуации в детском саду организуются дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные программы осуществляются с учетом концепции А. В. Запорожца об амплификации психического развития ребенка путем вовлечения его в специфические детские виды деятельности.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
 - Уставом МБДОУ «Арский детский сад №1»

Содержание деятельности служб, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги:

Функции заведующего ДОУ:

- соблюдение законодательной базы;
- порядок документального оформления оплаты услуг;
- начисление заработной платы и перечисление налогов;
- качество проведения платных образовательных услуг.

Функции старшего воспитателя:

- планирование по превышению стандарта образования;
- соответствие нагрузки детей нормам при оказании платных образовательных услуг;
- качество проведения услуг в соответствии с планом;
- организация педагогической деятельности в рамках единого образовательного пространства

Функции медсестры:

- соответствие дополнительной нагрузки индивидуальным физическим показателям ребенка;
- своевременная профилактика по укреплению здоровья дошкольников.

1.2. Цель и задачи программы дополнительного образования

ЦЕЛЬ: Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формировать и развивать творческие способности, интегративные качества личности ребенка;
- удовлетворять индивидуальным потребностям ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни ребенка;
- способствовать адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие; формировать чистую речь в дошкольном возрасте;
- способствовать развитию двигательных навыков и качеств ребенка, координации движений и ориентации в пространстве, учить детей

управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Развивающие:

- развивать потребность ребенка в творческом самовыражении;
- выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- помочь ребенку в осознании и развитии своей индивидуальности и самореализации;
- устранять речевые нарушения развития ребенка;
- развивать у ребенка умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- устанавливать эмоционально-положительного контакт взрослого с ребенком, формировать у детей мотивацию к общению между собой;
- создавать благоприятные условия для развития самостоятельной речевой активности.

Воспитательные:

- формировать духовные и общечеловеческие ценности у ребенка;
- воспитывать художественную культуру, как части культуры духовной, приобщение ребенка к миру искусства через собственное творчество ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;

погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;

опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;

постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний»;

вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;

индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок - педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.;

принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;

принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ ведется по нескольким направлениям развития:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-коммуникативной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.6. Педагогическая диагностика

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (учебный год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДОУ, так и на городских, муниципальных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота – овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность – насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм – в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота – скорость выполнения работы.
5. Обобщенность – способность переносить свои умения на другие задания.

Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии.

Формы подведения итогов:

- оформление выставки в МБДОУ;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах, выставках;
- выступление на родительских собраниях;
- дни открытых дверей;
- творческие отчёты.

Контроль

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, проводящим занятия в группе.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы

Предоставление дополнительных образовательных услуг (на платной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих кружках, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прием пищи, прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Арский детский сад №1» на платной основе для воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Кружки на платной основе:

- социально-коммуникативной направленности:

Кружок по логопедии «Речевчик»

Кружок «Веселый английский»

Кружок «Занимательный английский»

Кружок «Подготовка к школе»

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

2.2. Программы социально-коммуникативной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социальнопедагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе. **Адресность Программы:** предназначена для обучения детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

2.3. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод = формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический = постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания – методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации. Детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых.

III. Организационный раздел

3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса

Численный состав кружков определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности (не более 20 человек в группе). Расписание занятий кружков составляется с учетом по 2 занятия в неделю во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка,
- возрастные особенности детей,
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с образовательной программой дошкольного образования,
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Основными формами реализации Программы являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми);
- занятия-инсценировки; игры;
- игры-тренировки;
- соревновательно-развивающие игры;
- занятия-путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экспериментальная деятельность;
- творческая мастерская;
- презентации.

3.2. Условия реализации Программы

Занятия кружков проводятся в музыкальном зале, кабинете татарского языка, групповом помещении согласно расписанию занятию кружков.

Методическое обеспечение включает в себя утвержденную дополнительную образовательную программу дошкольного образования, рабочие программы по дополнительному образованию. Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов.

Учебно-методический комплекс, включает: разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ с учетом возрастных особенностей детей.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение включает в себя:

- интерактивный экран,
- ноутбук,
- усилитель звука (колонки),
- спортивное оборудование и инвентарь,
- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- подборка информационной и справочной литературы.

3.3. Перспектива развития дополнительного образования

Для дальнейшего развития дополнительного образования планируется:

- расширение деятельности кружков;
- привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования;
- расширение материально-технической базы;
- интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

3.4. Модель организации платных образовательных услуг

Модель организации платных образовательных услуг:

1 этап: определение спектра дополнительных образовательных услуг через изучение запроса родителей (законных представителей).

2 этап: создание нормативной базы:

- Положение об оказании дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Арский детский сад №1»;
- Регламент о порядке оказания платных услуг, предоставляемых физическим лицам МБДОУ «Арский детский сад №1»;
- Положение о расходовании внебюджетных средств МБДОУ «Арский детский сад №1»;
- Договор между Учреждением с родителем (законным представителем) ребенка, потребителем платных образовательных услуг, по дополнительным программам дошкольного образования;
- трудовой договор с работниками, задействованными в оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- должностные инструкции педагогов, предоставляющих дополнительную платную образовательную услугу в ДОУ;
- издание приказов по организации дополнительных образовательных услуг;
- штатное расписание для реализации дополнительных платных образовательных услуг;
- прейскурант тарифов и цен на оказание дополнительных платных образовательных услуг по МБДОУ «Арский детский сад №1»;
- учебный план
- расписание занятий по платным образовательным услугам
- список детей, посещающих кружки;

– табеля работы педагогов дополнительного образования.

– табель посещаемости детей по месяцам

3 этап: назначение руководителей кружков по направлениям дополнительных образовательных услуг.

4 этап: составление руководителями кружков рабочих программ дополнительного образования по выбранным направлениям с последующим рассмотрением на заседании педагогического совета.

5 этап: организация проведения рекламы.

6 этап: заключение договоров с родителями и специалистами.

7 этап: предоставление дополнительных платных образовательных услуг в полном объеме.

8 этап: контроль за качеством оказания дополнительных платных образовательных услуг.

9 этап: проведение ежегодных отчетных мероприятий, организованных руководителями кружков, для родителей (законных представителей) воспитанников.

3.5. Особенности организации кружковой работы

1 этап – подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОУ;
- анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОУ;
- диагностирование детей дошкольного возраста;
- изучение запросов и пожеланий родителей;
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОУ (приказы, положения);
- организация рекламного блока для родителей (законных представителей);
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды;
- оформление соответствующей документации руководителями кружков.

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в ДОУ;
- обеспечение методического сопровождения;
- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями;
- проведение внутрисадовского контроля по данной теме

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.;
- проведение ежегодных отчетных мероприятий, организованных руководителями кружков, для родителей (законных представителей) воспитанников.
- отчеты руководителей кружков на итоговом заседании педагогического совета ДОУ;
- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков.